**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**№ 83 "Соколенок" города Калуги**

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом МБДОУ № 83 «Соколенок» г. Калуги

от 10.06.2019 г. № 157/01-02

**Принято:**

на педагогическом совете

МБДОУ № 83 «Соколенок»

г.Калуги

протокол от 29.05.2019г. № 4

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования**

**в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 83 «Соколенок» города Калуги**

**г. Калуга**

1. **Общие положения.**
   1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 83 «Соколенок» города Калуги (далее – Положение) (далее – Дошкольное учреждение) разработано в соответствии с:

* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
* Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
* Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
* Уставом Дошкольного учреждения.
  1. Положение регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования Дошкольного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования – деятельность по информационному обеспечению управления, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

* 1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.
  2. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.
  3. Под внутренней системой оценки качества образовательной деятельности понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений заведующим, старшим воспитателем, другими работниками Дошкольного учреждения в рамках полномочий, определённых должностными инструкциями, приказами заведующего.
  4. Предмет внутренней системы оценки качества образовательной деятельности: обеспечение гарантий уровня и качества образования в соответствии с ФГОС ДО.
  5. Объект контроля: деятельность по реализации ООП ДО в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития, качество выполнения муниципального задания, анализ выполнения годового плана.
  6. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих

задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Дошкольном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.
* Система внутренней оценки качества образования формируется на основе локальных актов Дошкольного учреждения, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации:
* положение о качестве образования (системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО);
* положение о контрольно - аналитической деятельности.
  1. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО.

**Качество условий** *–* выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

**Критерий** *–* признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг** в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

* 1. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
* образовательная статистика;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчёты педагогических работников Дошкольного учреждения;
* посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогическими работниками Дошкольного учреждения.

# Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования.

* 1. Целью внутренней системы оценки качества образования является усиление результативности организации образовательной деятельности Дошкольного учреждения за счет повышения качества принимаемых решений, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, установление соответствия качества дошкольного образования в Дошкольном учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.
  2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:
     1. Определение объекта внутренней системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
     2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
     3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения воспитанников.
     4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности Дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития.
     5. Расширение общественного участия в управлении образованием в Дошкольном учреждении.
     6. Получать объективную информацию о функционировании и развитии дошкольного образования в Дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
     7. Предоставить всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования; принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня информированности

потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

* 1. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются:
     + - принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
       - принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
       - принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
       - принцип рефлективности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
       - принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);
       - принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
       - принцип минимизации системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
       - принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
       - принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Дошкольном учреждении.

# Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.

* 1. Организационная структура Дошкольного учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).
  2. Администрация Дошкольного учреждения:
     + - формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образовательной деятельности дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом и контролирует их исполнение;
       - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования в Дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
       - обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
       - организует систему мониторинга качества образования в Дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Дошкольного учреждения;
       - организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
       - обеспечивает условия для подготовки педагогов Дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
       - обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Дошкольного учреждения за учебный год, отчѐт о результатах самообследования деятельности Дошкольного учреждения);
       - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образовательной деятельности Дошкольного учреждения;
       - 3.3. Служба (группа) мониторинга:
       - разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
       - участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Дошкольного учреждения;
       - содействует проведению подготовки работников Дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
       - проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
       - готовит предложения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Дошкольного учреждения.
       - 3.4. Совет педагогических работников Дошкольного учреждения:
       - принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования Дошкольного учреждения;
       - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
       - принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно - образовательного процесса в Дошкольном учреждении;
       - участие в оценке качества и результативности труда работников Дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Дошкольного учреждения;
       - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
       - принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Дошкольном учреждении;
       - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Дошкольного учреждения.

# Реализация внутреннего мониторинга качества образования.

* 1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
  2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образовательной деятельности дошкольного учреждения планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
  3. Реализация внутренней системы оценки качества образовательной деятельности дошкольного учреждения осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

# Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

* + - * + качество условий реализации ООП ДО;
        + качество организации образовательного процесса;
        + качество результата освоения ООП ДО.
    1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО Дошкольного учреждения включает в себя оценку:
       - психолого-педагогических,
       - кадровых,
       - материально-технических,
       - финансовых условий реализации ООП ДО,
       - развивающей предметно-пространственной среды.

# Критерии оценки психолого-педагогических условий:

* + - * уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
      * использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления их развития);
      * построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребѐнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
      * поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
      * поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
      * возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
      * защита детей от всех форм физического и психического насилия;
      * поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
      * оценка коррекционной работы.

При реализации ООП ДО Дошкольного учреждения проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* + - * коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
      * игровой деятельности;
      * познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
      * проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
      * художественной деятельности;
      * физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребѐнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

* оптимизации работы с группой воспитанников.

В оценку психолого-педагогических условий также входят:

* наполняемость группы с учетом возраста;
* условия, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста (обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком);
* поддержка индивидуальности и инициативы через создание условий для свободного выбора воспитанниками деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* недирективная помощь детям,
* поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
* установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
* развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
* развитие умения работать в группе сверстников;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка);
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребѐнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьѐй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи).

# Критерии оценки кадровых условий:

* профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессиональное образование;
* консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
* организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

# Критерии оценки материально-технических условий:

*-* оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

* состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26;
* соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
* информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

# Критерии оценки финансовых условий:

*-* финансовое обеспечение реализации ООП ДО Дошкольного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

# Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды:

* соответствие компонентов предметно – пространственной среды, реализуемой ООП ДО и возрастным возможностям обучающихся;
* организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на прогулочной площадке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
* наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников, двигательной активности, а также возможности для уединения;
* учѐт национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
  + 1. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса Дошкольного учреждения включает оценку:
* объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26);
* рациональности выбора рабочих программ и технологий;
* обеспеченность методическими пособиями и литературой;
* открытости Дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
* участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
  + 1. Содержание процедуры внутренней оценки качества результата освоения ООП ДО включает:
* мониторинг образовательной результативности;

*-* наличие диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребѐнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;

* наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития воспитанников;
* наличие портфолио достижений воспитанников;
* динамика показателя здоровья воспитанников;
  1. При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей), которую проводит педагог-психолог. Психологическая диагностика воспитанника допускается только с согласия родителей (законных представителей).
  2. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.
  3. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| **Образовательные результаты (внутренняя оценка)** | Выполнение основной образовательной программы (качество результатов освоения ООП ДО, оценка индивидуального развития детей) |
| **Здоровье воспитанников** | Антропометрия;  Индекс здоровья;  Динамика показателя групп здоровья; Уровень заболеваемости;  Адаптация воспитанников. |
| **Готовность родителей к участию в управлении дошкольным учреждении** | Доля родителей, участвующих в жизни Дошкольного учреждения; Удовлетворённость родителей качеством работы Дошкольного учреждения |
| **Инновационный потенциал педагогов** | Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии; Доля педагогический работников, имеющих первую квалификационную категорию;  Доля педагогический работников, имеющих высшую квалификационную категорию;  Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения |
|  | квалификации;  Доля педагогических работников, выступавших на мероприятиях разного уровня;  Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах. |
| **Соответствие** | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую |
| **требованиям к** | квалификацию; |
| **условиям** | Соответствие Дошкольного учреждения нормам и требованиям СанПиН |
| **образования** | 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26; |
|  | Динамика развития МТБ; |
|  | Организация питания в соответствии с утвержденными нормами |

* 1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной

деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества утверждаются приказом заведующего

* 1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной

деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего Дошкольным учреждением.

# Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

* 1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
* основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
* размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Дошкольного учреждения.

# Ответственность

* 1. Старший воспитатель, занимающийся контрольной деятельностью в Дошкольном учреждении, несёт ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.
  2. Заведующий Дошкольным учреждением несёт ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования и размещение на официальном сайте Дошкольного учреждения.

# Заключительные положения

* 1. Положение распространяется на всех сотрудников Дошкольного учреждения, осуществляющих педагогическую деятельность в соответствии с трудовыми договорами (эффективными контрактами).
  2. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются решением коллегиального органа управления Дошкольного учреждения.